



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ตั้งอยู่เลขที่ 182 หมู่ 1 ตำบลชนอม อำเภอนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช โทรศัพท์ 075-528041 โทรสาร 075-528041 เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 397 คน จำนวนบุคลากร 27 คน

2. โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเรียนวิชา IS (การศึกษาเพื่อเรียนรู้) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย บำบัดวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มีทักษะกระบวนการคิด มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และค้นคว้าหาองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจ เช่น โครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงงานประเภททดลองทางวิทยาศาสตร์ การเรียน coding ในวิชาวิทยาการคำนวณ

2. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เทศบาลตำบลชนอม ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ ครูสอนเป็นทีมและทำหน้าที่เป็นโค้ช ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการคิดอย่างสร้างสรรค์

4. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

5. โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน

2. พัฒนาระบบสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การสมัครเข้าสอบระดับชาติ

3. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

4. สร้างความเข้มแข็งในกิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตของนักเรียน

5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างวินัยที่เข้มแข็งให้นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

ประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2. โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ในทุกส่วนของการพัฒนา และใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการทำงาน ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงจรรอบ

3. โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพวิชาการโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย มี

กระบวนการบริหาร เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

4. โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพครูและบุคลากร โดยการอบรม สัมมนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้

ในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งส่งเสริมการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรจากบุคลากรรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งมีความแตกต่างทั้งทางด้านวัยวุฒิ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน

5. โรงเรียนส่งเสริมสร้างและความตระหนักให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พัฒนา และปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมทั้งด้านการใช้งานและความปลอดภัยตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ (วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. พัฒนาระบบซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เช่น คลังคำสั่ง ระบบประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากล เช่น ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ เป็นต้น
4. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อการเข้าถึงการศึกษาของทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนแบบบูรณาการความรู้ ครูสอนเป็นทีมและทำหน้าที่เป็นโค้ชให้คำแนะนำ
2. โรงเรียนมีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง นักเรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง
3. ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเท่าทันเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด
4. ครูมีความรู้และทักษะตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อการสอน
5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ การศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งมีครูบางท่านมีความสามารถในการเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการนำเทคนิค และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่แปลกใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. วางแผนแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากเจ้าของภาษา
2. วางแผนแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การช่วยเหลือในด้านข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และด้านงบประมาณจากต้นสังกัด เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด จึงได้ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นในระดับ สถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใน การดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

15 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ประวัติสถานศึกษา.....	1
3. โครงสร้างการบริหาร.....	2
4. ข้อมูลบุคลากร.....	3
5. ข้อมูลนักเรียน.....	4
6. โครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	5
7. รางวัลที่ภาคภูมิใจ.....	7
8. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	8
9. ข้อมูลงบประมาณ.....	9
10. สภาพชุมชนโดยรวม.....	9
11. แหล่งเรียนรู้.....	10
12. ผลการประเมินภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	11
ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	12
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	40
1. สรุปผล.....	40
2. แนวทางการพัฒนา.....	41
3. ความต้องการช่วยเหลือ.....	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ภาคผนวก

42

- การให้ความเห็นชอบ
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด (Chumchonbanbangnod school) รหัสโรงเรียน 1080210076
ที่ตั้ง 182 หมู่ที่ 1 ตำบลขนอม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โทรศัพท์ 075-528041 โทรสาร 075-528041
อีเมล : sch528041@pnst4.net , info@bbn.ac.th เว็บไซต์ <http://www.bbn.ac.th>
facebook : โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2482 โดยตั้งเป็น
โรงเรียนสาขาของโรงเรียนประชาบาลตำบลขนอม (เสียมวิทยา) ซึ่งได้อาศัยศาลเจ้าโรงพระจีนขนอม
เป็นที่เรียน ต่อมาได้ย้ายจากโรงพระจีนขนอมมาเรียนที่โรงเรียนของ นายบ่าวยง ยืนวานิช
ซึ่งได้อนุญาตให้ใช้เป็นสถานที่ เรียนไปพลางก่อน

พ.ศ.2483 นายสีแก้ว เพชรดี ได้มอบที่ดินจำนวน 60 ไร่เศษ ให้โรงเรียนใช้เป็นสถานที่เรียน
และได้งบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง จึงได้ย้ายเข้ามาเรียนในอาคารเรียน
หลังใหม่ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2483 เป็นต้นมา

วิสัยทัศน์ (Vision) : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ความเป็นไทย นำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

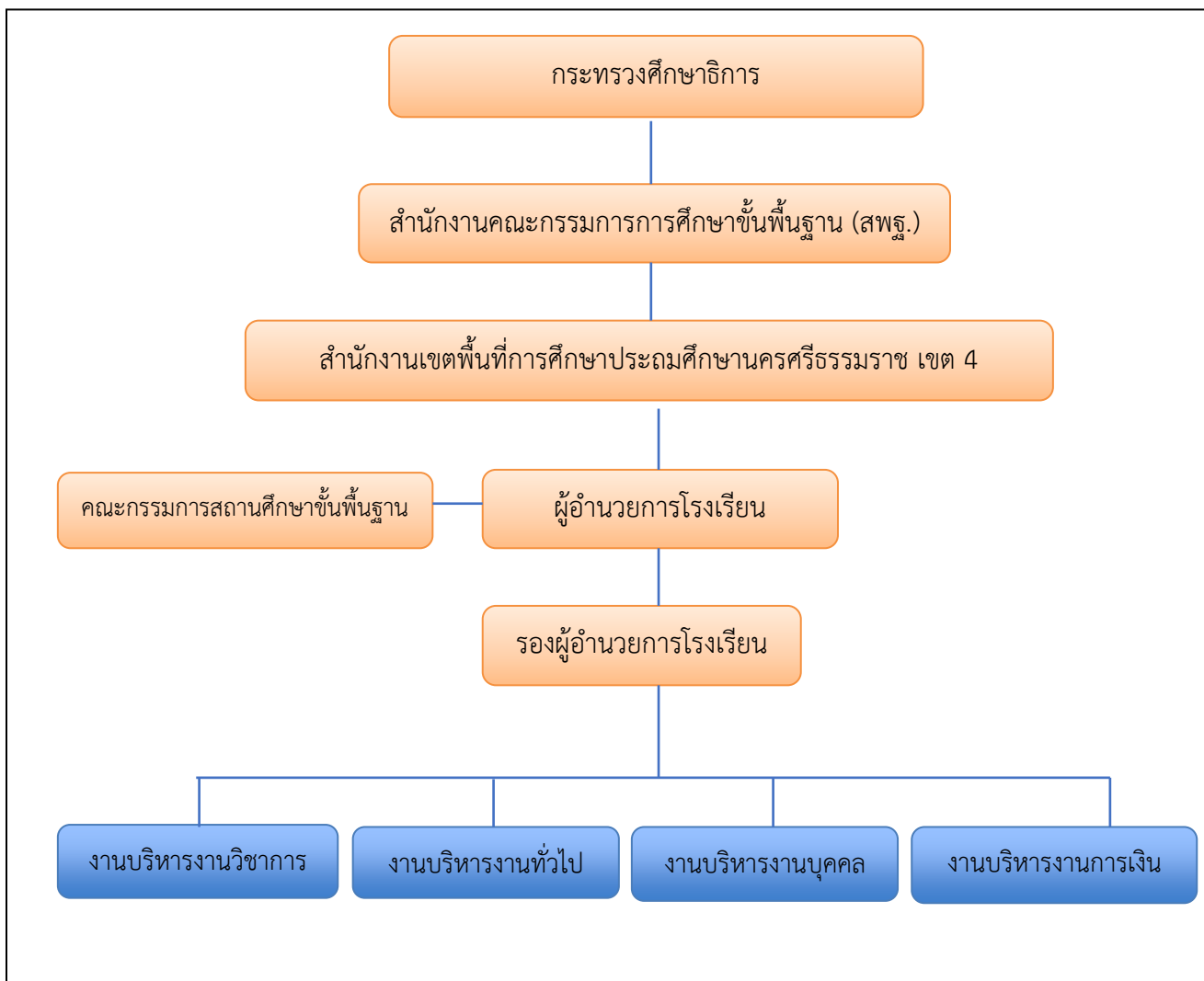
ปรัชญา (Philosophy) : ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21

คำขวัญ : นตถิ ปลูกญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

เอกลักษณ์ 5ส. พอเพียง

อัตลักษณ์ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

3. โครงสร้างการบริหาร



4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	19
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	1	-	-	8
ครู (บรรจุ)	3	16	19	-			1	14
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	1	1	-	1	-	-	8
ครูต่างประเทศ	1	-	1	-	1	-	-	1
พี่เลี้ยง	-	2	2	-	2	-	-	6
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1	-	1	-	-	14
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32

- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

4.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	3	21	
-คณิตศาสตร์	5	18	
-วิทยาศาสตร์	3	18	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	18	
-สุขศึกษาพลศึกษา	2	18	
-ศิลปะ	3	18	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	18	
-ภาษาต่างประเทศ	2	22	

5. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	20	2	51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	25	2	54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	34	20	2	54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	27	2	49
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	36	2	69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33	20	2	53
รวม	182	148	12	330
สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	33	20	2	53

2) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(9 ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถ พิเศษ	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	8	1	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	9	2	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	12	3	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	7	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14	18	16	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	12	2	
รวม	67	71	31	

6. โครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/หน้าที่พลเมือง	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมจิตอาสา/สาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
การศึกษาเพื่อเรียนรู้	-	-	-	-	40	40
จินตคณิต	-	-	-	40	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1040	1040	1040	1040	1040	1040

- หมายเหตุ 1.ระดับชั้น ป.1-3 จัดภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามความพร้อมของสถานศึกษา
2.ระดับชั้น ป.5-6 จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในภาษาอังกฤษ และ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ครอบคลุม IS 1- IS 2 ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ให้นำความรู้หรือประสบการณ์ที่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจาก IS 1- IS 2 ไปจัดกิจกรรมบริการสังคม

6.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทักษะตามหลักสูตร	มีสุขภาพตามเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51	48	51	48	51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	54	54	54	54	54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	54	54	54	54	54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	49	49	49	49	49
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	69	69	69	69	69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	53	53	53	53	53
รวม	330	327	330	327	330

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบจำนวน 35 คน จำแนกตามรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	62.74	11.59	83.00	39.25
ภาษาอังกฤษ	32.95	14.22	78.13	12.50
คณิตศาสตร์	26.16	18.59	86.38	0.00
วิทยาศาสตร์	38.21	12.63	80.00	15.00

7. รางวัลที่ภาคภูมิใจ

ที่	รางวัล	หน่วยงาน
1	รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ World invention competition and exhibition (wice 2003)	นานาชาติ
2	รางวัลเหรียญทองระดับชาติ Obec aword ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะ ด้านวิชาการ	สพฐ.
3	รางวัลระดับ 4 ดาว 4 badges การนำเสนอวิจัยสิ่งแวดล้อมนานาชาติ ในงาน International Virtual Science Symposium (IVSS 2024)	ประเทศสหรัฐอเมริกา
4	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.1-ป.6	สพฐ.
5	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.1-ป.6	สพฐ.
6	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปีพาทย์ไม้นวม ป.1-ป.6	สพฐ.
7	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6	สพฐ.
8	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดละครคุณธรรม ป.1-ม.3	สพฐ.
9	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6	สพฐ.
10	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6	สพฐ.
11	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพฐ.
12	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพฐ.
13	รางวัล 3 เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สพฐ.
14	รางวัลชนะเลิศ รุ่น Open (ภาคใต้14จังหวัด) รายการแข่งขัน Drone For Agriculture งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 67 ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	มทร. วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
15	รางวัลชนะเลิศ ผลงาน "ถึงขยะใจดี" การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อชีวิตที่ดีกว่า กิจกรรม การออกแบบนวัตกรรมพลังงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ระดับประถมศึกษา จัดโดยโรงไฟฟ้าขนอม	โรงไฟฟ้าขนอม
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1 ผลงาน "หุ่นยนต์เก็บขยะลอยน้ำ" การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อชีวิตที่ดีกว่า กิจกรรม การออกแบบนวัตกรรมพลังงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ระดับประถมศึกษา จัดโดยโรงไฟฟ้าขนอม	โรงไฟฟ้าขนอม
17	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ "อาชีพในฝันเด็กยุคใหม่" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อายุ 7-9 ปี	โรงไฟฟ้าขนอม

ที่	รางวัล	หน่วยงาน
18	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 โครงการ โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจ 5 ส. ประจำปี 2566 จากโรงเรียนกวีวรรณชาตินวม บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)	โรงไฟฟ้าขนอม

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	พื้นที่ใช้ สอย/ห้อง	การได้มา	อายุการใช้ งาน	หมายเหตุ ปีงบประมาณ
1.	อาคารเรียน	017	8	งบประมาณ	51 ปี	2516
2.	อาคารเรียน	017	8	งบประมาณ	41 ปี	2526
3.	อาคารเรียน	สปช. 105/29	7	บมจ.ปตท.	20 ปี	2547
4.	อาคารเรียน	การเคหะ แห่งชาติ	4	การเคหะแห่งชาติ	13 ปี	2554
5.	อาคารดนตรี	-	1	บมจ.ปตท.	18 ปี	2549
6.	อาคารอนุบาล	ป.1ก	4	บมจ.ปตท.	16 ปี	2551
7.	อาคารคหกรรม		3	บมจ.ปตท.	13 ปี	2554
8.	ห้องสมุด	-	105 ตรม.	อบจ.นศ.	22 ปี	2545
9.	อเนกประสงค์	206/26	756 ตรม.	งบประมาณ	21 ปี	2546
10.	ส้วม	601/26	4 ที่นั่ง	งบประมาณ	41 ปี	2526
11.	ส้วม	601/26	3 ที่นั่ง	งบประมาณ	40 ปี	2527
12.	ส้วม	4/49	4	งบประมาณ	15 ปี	2552
13.	ส้วม	4/49	4	งบประมาณ	12 ปี	2553
14.	อาคารอำนวยการ	-	87 ตร.ม.	บริจาค	17 ปี	2550

สนามฟุตบอล ขนาด 400 เมตร

ถนนคอนกรีตภายในเชื่อมถึงทุกอาคารความยาวรวม 500 เมตร

9. ข้อมูลงบประมาณ

- งบอุดหนุนรายหัว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	653,106	บาท
- งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลชนอม		
โครงการอาหารกลางวัน	1,858,032	บาท
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	70,000	บาท
- งบสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าชนอม	776,000	บาท
- งบสนับสนุนจาก มอ. และ กสศ.	<u>108,650</u>	บาท
รวม	<u>3,465,788</u>	บาท

10. สภาพชุมชนโดยรวม

- ลักษณะของชุมชน โรงเรียนอยู่ในชุมชนตลาด
- ประชากรในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2,346 ครัวเรือน จำนวน 4,447 คน
- ศาสนาที่ประชากรในเขตบริการนับถือ ได้แก่
 - ศาสนาพุทธ จำนวน ร้อยละ 97.59 คน
 - ศาสนาอิสลาม จำนวน ร้อยละ 2.41 คน
- อาชีพประชากรในเขตพื้นที่บริการ
 - เกษตรกรรม(ทำไร่/ทำสวน/ทำนา/เลี้ยงสัตว์/ฟาร์ม/ ฯลฯ) จำนวน 1,878 ครัวเรือน
 - พาณิชยกรรม (ค้าขาย/ร้านค้า/แผงลอย) จำนวน 352 ครัวเรือน
 - บริการ (รับราชการ/รับจ้าง/แม่บ้าน/พนักงานร้านสะดวกซื้อ/สินค้า/เสริมสวย/ ฯลฯ) จำนวน 117 ครัวเรือน
- รายได้เฉลี่ยปีละ 86,355 บาท/คน

ข้อมูลจาก : เทศบาลชนอม อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลชนอม อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ การเกษตรและประมง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หน่วยงานราชการ วัด สถานประกอบการ ร้านค้า ตลาด แพปลา และสถานบริการ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสงกรานต์ ทำบุญสารทเดือนสิบ งานชักพระ งานศพ ลอยกระทง บวชนาค ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

11. แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ฐานการเรียนรู้เกษตรพอเพียง	100 ครั้ง
2	ห้องคอมพิวเตอร์+อินเทอร์เน็ต 25 ที่	300 ครั้ง
3	ห้องสมุด	300 ครั้ง
4	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	200 ครั้ง
5	ห้องศูนย์เด็กพิเศษ	200 ครั้ง
6	ห้อง B.N.Minimart	300 ครั้ง
7	ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	200 ครั้ง
8	ห้องพยาบาล	100 ครั้ง
9	ห้องสหกรณ์ร้านค้า	300 ครั้ง

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	ประเภทแหล่งเรียนรู้
1	โรงแยกก๊าซธรรมชาติขนอม อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	วิทยาศาสตร์ / พลังงาน
2	อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะทะเลใต้ อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	ธรรมชาติ /ระบบนิเวศ
3	วัดสุวรรณบรรพต อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	วัฒนธรรม/ประเพณี/วันสำคัญ
4	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าขาม อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	วิถีชีวิต/เศรษฐกิจพอเพียง
5	บริษัทผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	วิทยาศาสตร์ / พลังงาน
6	สวนมัลติเพล็กซ์ อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	ธรรมชาติ /ระบบนิเวศ
7	ค่ายลูกเสือบ้านหน้าด่าน อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช	วิถีชีวิต/ผจญภัย/ทักษะชีวิต
8	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครศรีธรรมราช อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช	วิทยาศาสตร์
9	เมเจอร์ซีนีเพล็กซ์ บิ๊กซีลีลล่อ.ลีลล จ.นครศรีธรรมราช	ศิลปะ/ดนตรี/บันเทิง
10	สวนเดอลอง อ.เมือง จ.พัทลุง	ประสบการณ์/ผจญภัย/ทักษะชีวิต
11	วังปลาแจะ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช	ธรรมชาติ /ระบบนิเวศ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตอนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ความเป็นไทย นำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ” และปรัชญา “ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21” ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วย กระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

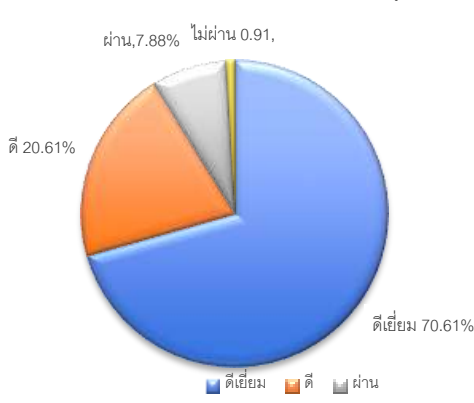
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการ 3R เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน เขียนภาษาไทย ทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

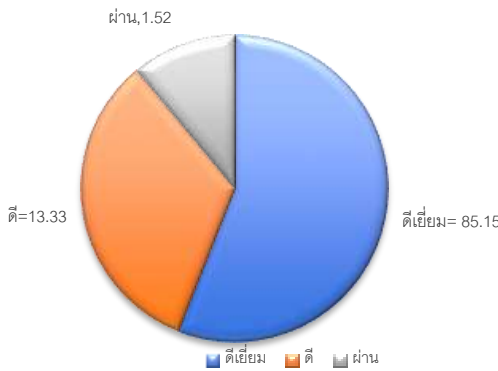
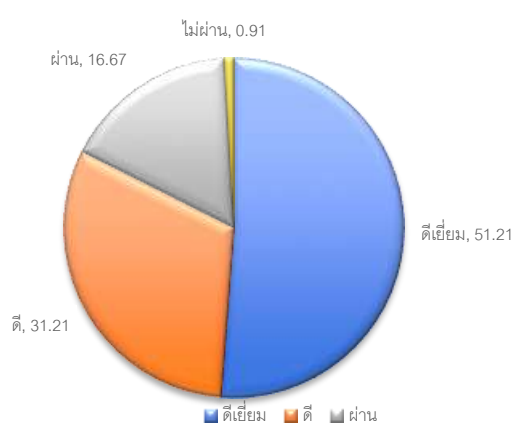
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทุกระดับชั้น และรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) และโครงการโรงเรียนพัฒนานตนเอง TSQP2 ส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ผ่านกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็น โครงงานด้วยตนเองและใช้กระบวนการกลุ่ม

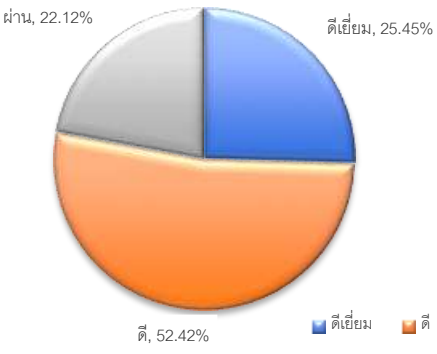
โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิทยาการคำนวณ กิจกรรม coding เพื่อสร้างองค์ความรู้ และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ผู้เรียนมี ทักษะ ในการใช้ สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงาน การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ได้มาก กว่า 2 ช่องทาง เช่น ทาง Facebook, Line Group, e-mail ผู้เรียนมีทักษะการนำเข้า ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ข้อมูลอย่างง่าย เช่น การจัดเรียง การคำนวณทาง คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่น การใช้สื่อ อย่างปลอดภัย การอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล มารยาท ในการใช้สื่อออนไลน์ ผ่านโครงการ Smart Children ทำให้สามารถ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

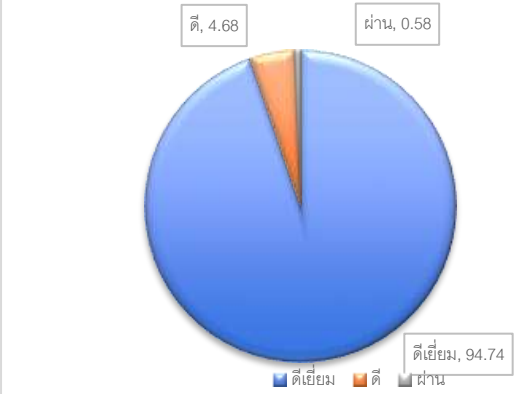
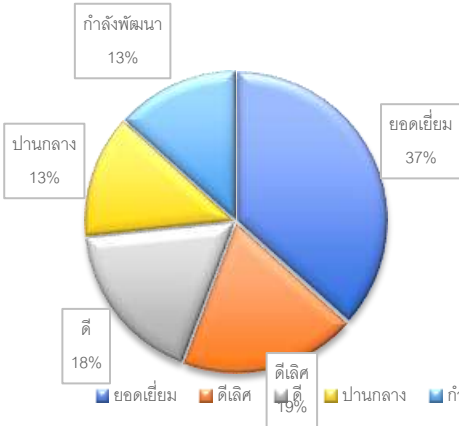
โรงเรียนจัดกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล บูรณาการชิ้นงานเพื่อลดภาระงาน จัดกิจกรรมสอนซ่อมและเสริมในช่วง ว่างสุดท้ายก่อนกลับบ้าน โดยครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนโดยมี การมอบเกียรติบัตร และทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีทุกห้องเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนคน อื่นๆ อีกทั้ง ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยวิทยากรจากภายนอก เช่น หมอ ตำรวจ มุลนิธิ ฯลฯ ได้เข้ามาแนะนำ ฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์ สร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่นักเรียนในการดำเนิน ชีวิต กิจกรรมดังกล่าวสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

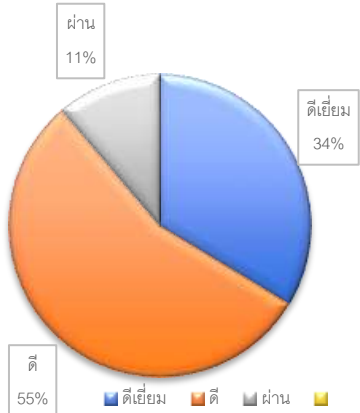
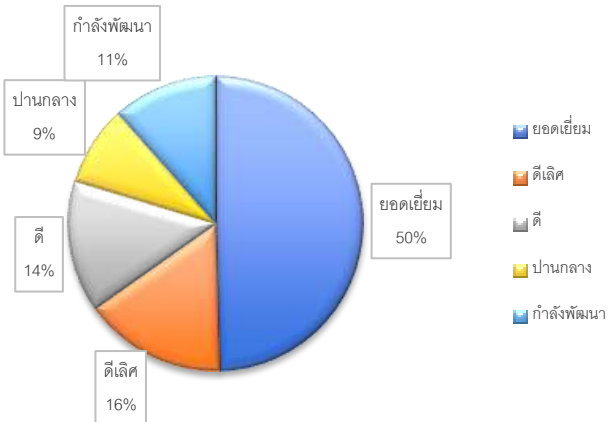
2. ผลการดำเนินงาน

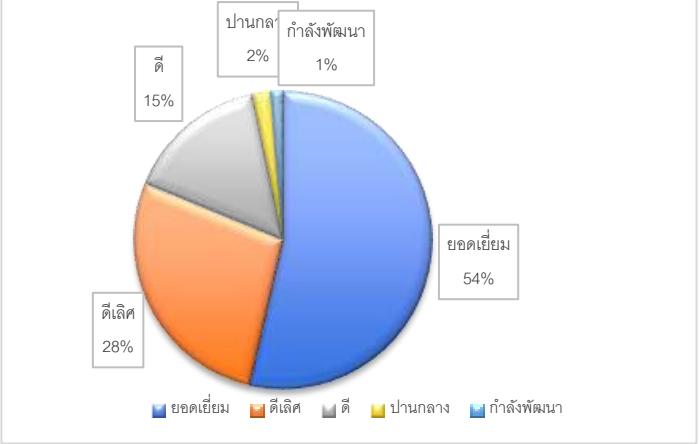
ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม : 90.71	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผ่าน 7.88% ไม่ผ่าน 0.91, ดี 20.61% ดีเยี่ยม 70.61% ดีเยี่ยม ดี ผ่าน จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 91.22 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน										
	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1" data-bbox="714 409 1209 777"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>85.15</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>13.33</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>1.52</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 98.48 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	85.15	ดี	13.33	ผ่าน	1.52		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	85.15										
ดี	13.33										
ผ่าน	1.52										
	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1" data-bbox="714 1165 1226 1585"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>51.21</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>31.21</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>16.67</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.91</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ 82.42 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	51.21	ดี	31.21	ผ่าน	16.67	ไม่ผ่าน	0.91
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	51.21										
ดี	31.21										
ผ่าน	16.67										
ไม่ผ่าน	0.91										

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน								
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ : 77.12	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>25.45%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>52.42%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>22.12%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ 77.88 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	25.45%	ดี	52.42%	ผ่าน	22.12%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเยี่ยม	25.45%								
ดี	52.42%								
ผ่าน	22.12%								
	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>30.00%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>46.36%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>23.64%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ 76.36 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	30.00%	ดี	46.36%	ผ่าน	23.64%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเยี่ยม	30.00%								
ดี	46.36%								
ผ่าน	23.64%								

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน												
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดียอดเยี่ยม : 99.42	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>94.74</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.68</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.58</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 99.42 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	94.74	ดี	4.68	ผ่าน	0.58				
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	94.74												
ดี	4.68												
ผ่าน	0.58												
4. มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเลิศ : 81.06	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสาระวิทยาการคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยผู้เรียนร้อยละ 73.33 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	37%	ดีเลิศ	19%	ดี	18%	ปานกลาง	13%	กำลังพัฒนา	13%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	37%												
ดีเลิศ	19%												
ดี	18%												
ปานกลาง	13%												
กำลังพัฒนา	13%												

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ 88.79 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ : 79.65	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ 79.65 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม : 96.67	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 96.67 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) กระบวนการพัฒนา

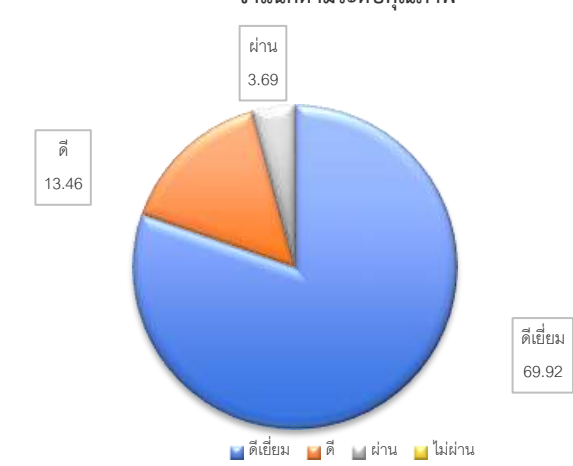
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล” โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและจิตอาสา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดแก่ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านดนตรีไทย เช่นวงอังกะลุง วงปี่พาทย์ และสนับสนุนให้นักเรียนมีผลงานด้านดนตรีไทย เพื่อสร้างความรู้ ภูมิใจและรักความเป็นไทยในตัวนักเรียน

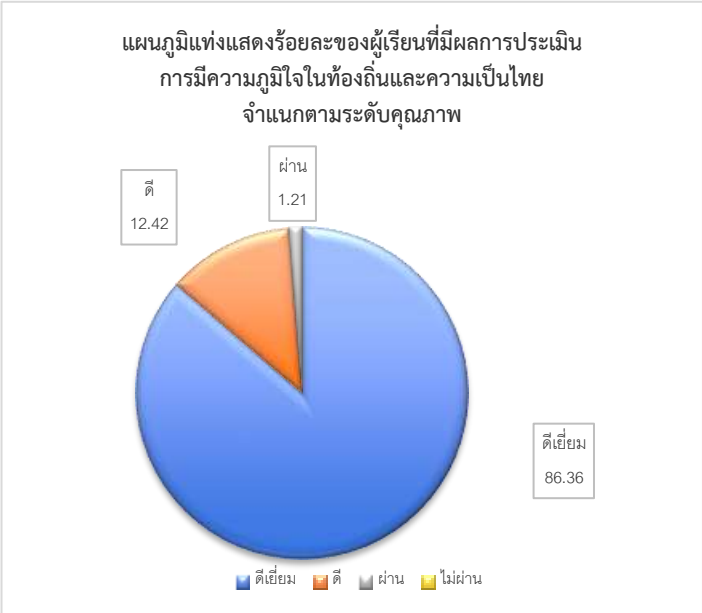
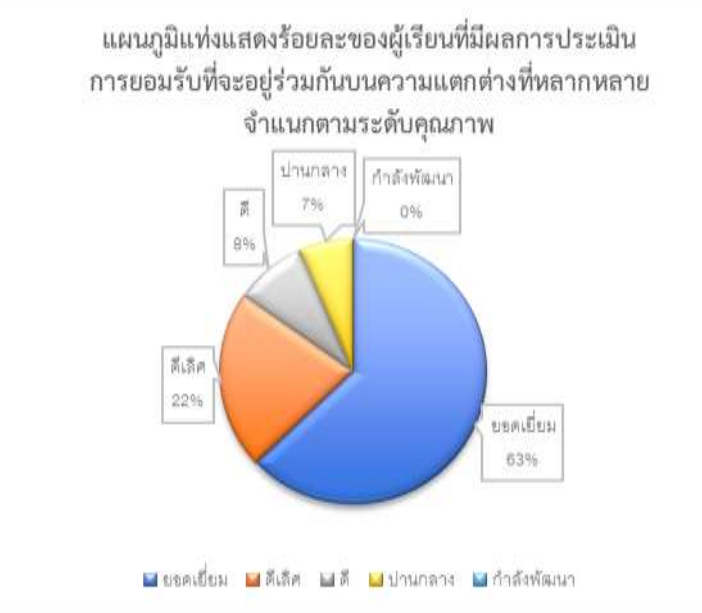
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมบนพื้นฐานการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อฝึกการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ใช้กิจกรรม 5ส ฝึกให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน

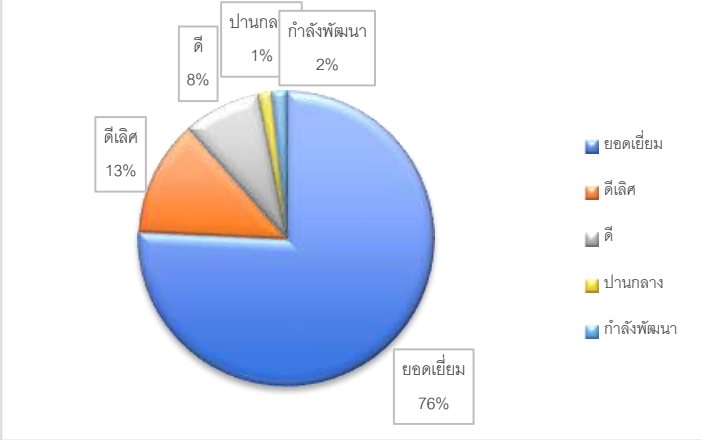
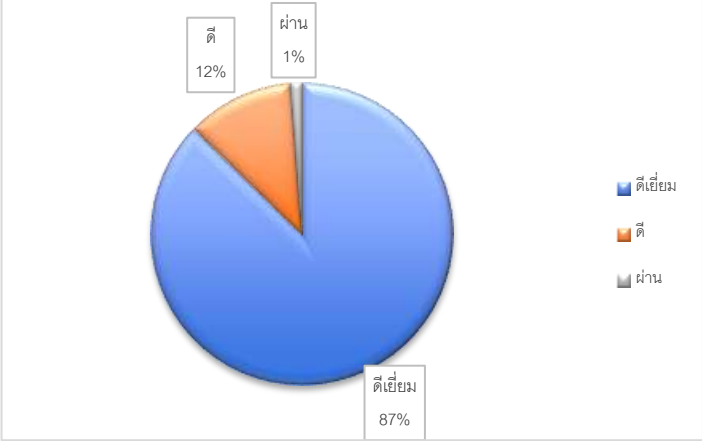
ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยในด้านสุขภาพทางร่างกายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดกิจกรรม กีฬา นันทนาการ และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัวในการเคลื่อนไหว

โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โดยโปรแกรม School lunch คัดสรรรายการอาหารให้นักเรียนรับประทานอาหารครบถ้วน อีกทั้งโครงการอาหารเสริมนม เพื่อดูแลภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้งานอนามัยโรงเรียนจัดให้มีประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียนทุกคน และมีการประสานงานด้านสุขภาพกับโรงพยาบาลขอนแก่นในการตรวจสุขภาพช่องปาก การบริการฉีดวัคซีนต่างๆให้แก่ผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม : 95.76	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 95.76 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน												
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม : 98.78	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>86.36</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>12.42</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>1.21</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 98.78 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	86.36	ดี	12.42	ผ่าน	1.21	ไม่ผ่าน	0		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	86.36												
ดี	12.42												
ผ่าน	1.21												
ไม่ผ่าน	0												
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม : 93.35	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 93.35 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	63%	ดี	22%	ดี	8%	ปานกลาง	7%	กำลังพัฒนา	0%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	63%												
ดี	22%												
ดี	8%												
ปานกลาง	7%												
กำลังพัฒนา	0%												

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน												
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม : 97.76	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายตามช่วงวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 96.76 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	76%	ดีเลิศ	13%	ดี	8%	ปานกลาง	1%	กำลังพัฒนา	2%
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	76%												
ดีเลิศ	13%												
ดี	8%												
ปานกลาง	1%												
กำลังพัฒนา	2%												
	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการจิตสาธารณะ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ 98.79 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	87%	ดี	12%	ผ่าน	1%				
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ดีเยี่ยม	87%												
ดี	12%												
ผ่าน	1%												

รื่องรอย/หลักฐาน

1. โครงการ 3R
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 - กิจกรรมจ้างวิทยากรภายนอก
3. โครงการ Smart Children
4. โครงการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
5. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (STEM Education)
6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
7. โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQP2
 - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
9. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วินัยและจิตอาสา
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
10. โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมจิตอาสา
11. กิจกรรม 5 ส.
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
12. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดนตรีไทยสู่การแข่งขันชิงถ้วยพระราชทาน
14. โครงการจัดค่ายการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษพาเพลิน
15. ภาพถ่าย
16. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น/โอกาส

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และคิดคำนวณ
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. มีทักษะการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานร่วมกันเป็น

กลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
5. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทต่อผู้มี พระคุณ
6. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และกีฬา
8. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรยากาศ ต้องส่งเสริมและฝึกฝนให้เป็นนิสัย
2. การมีทักษะนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษากลางที่ถูกต้องและเหมาะสม
3. ความสามารถด้านการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย
4. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
5. ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีต่อไป

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. กิจกรรมห้องสมุดแห่งการเรียนรู้
3. โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
5. กิจกรรม coding
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา
7. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ นำสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปี 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ โรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย 3. โรงเรียนมีโครงการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 โครงการ - งานวิชาการ 16 โครงการ - บริหารทั่วไป 7 โครงการ - งานบุคคล 2 โครงการ - งานงบประมาณ 1 โครงการ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลขนอม 2 โครงการ และโครงการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าขนอม 2 โครงการ 4. โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ร่องรอย/หลักฐาน

1. แผนพัฒนาการศึกษา 2566 - 2570
2. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีการศึกษา 2566
3. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. บันทึกการประชุมครู
5. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 6.โครงการและรายงานโครงการ
7. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 8.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ROMLEAB MODEL ยึดกระบวนการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้ R (Research) : วิจัย O (Organization) : จัดองค์กรสนับสนุน M (Management) : การบริหารจัดการ L (Leadership) : ความเป็นผู้นำ E (Evaluation) : การประเมิน A (Active Learning) : การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น B (Best practices) : การปฏิบัติที่ดี เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร ROMLEAB MODEL ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ 3 ประการคือ ● หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ● หลักการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Learner Development) ● หลักการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา (Education Quality Assurance)	1. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปี 2566-2570และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 3. ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ Obec award ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะด้านวิชาการ 4. ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติ โครงการงานวิทยาศาสตร์ World invention competition and exhibition (wice 2003) 5. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล - ชนะเลิศ จำนวน 9 รายการ - รองลำดับ 1 จำนวน 4 รายการ - รองลำดับ 2 จำนวน 10 รายการ 6. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก 3 หน่วยงาน 7.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจัดจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน จำนวน 2 อัตรา

ทั้งนี้ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมาย ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีการปฏิบัติ ตามที่กำหนดไว้ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ โดยพยายาม ไปสู่ความสำเร็จ	
---	--

ร่องรอย/หลักฐาน

1. ROMLEAB MODEL
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปี 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. โล่และเกียรติบัตรรางวัล
4. โครงการจัดจ้างครูสาขาขาดแคลน(จัดจ้างครูปฐมวัยจำนวน 2 อัตรา
5. พุนการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนดำเนิน แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูผู้ใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วม พิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินงานด้วย ซึ่งทางโรงเรียนเริ่ม พิจารณาเป็นระดับชั้น ตัวแทนหลักสูตร กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่ม สาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำ กระบวน การ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำ	1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง 2.หลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา - 3.มีแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร 4.มีระเบียบโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5.มีเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไป พัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ ต่อไป	6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 10 ชุมชน
--	---

ร่องรอย/หลักฐาน

1. หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565)
2. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. ระเบียบโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.บันทึกและรายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีกระบวนการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยนำข้อมูล จาก ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มาพิจารณาโดยใช้ กระบวนการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ตามขั้นตอน ต่อไปนี้ 1. คณะครูและบุคลากรจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจ และความต้องการของตนเองแล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำ เป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร 2. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร 3. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพตามความสนใจโดย 3.1 จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา 3.2 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆตามความสนใจ 4. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆไปใช้ประโยชน์ดังนี้ 4.1 ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 4.2 ต่อผู้เรียน คือนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับ การพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน	จากกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด มีผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบท รอบตัวผู้เรียน และสถานศึกษา 2. ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังต่อไปนี้ 2.1 นางฉวีวรรณ เจริญพานิช 1. รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติ โครงการงานวิทยาศาสตร์ World invention competition and exhibition (wice 2003) 2. รางวัลเหรียญทองระดับชาติ Obe award ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะด้านวิชาการ 3. รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.1-ป.6 4. รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.1-ป.6 2.2 นางสาวอุริตา มหาสวัสดิ์ , นายชาญณรงค์ เจริญพานิช , นางฉวีวรรณ เจริญพานิช , น.ส.วรัญญา แววนกยูง , น.ส.ณัฐชา หนูน้อย , น.ส.จารุวรรณ ผิวลั่น , น.ส.ประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์ , น.ส.กมลชนก มุสิกพันธ์ 1. รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนการประกวดละครคุณธรรม ป.1-ม.3 2. รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6 3. รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ป.1-ป.6

4.3 ต่อเพื่อนร่วมงาน คือนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 5.รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป 6.นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของคณะครูและบุคลากรจัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ ประโยชน์ต่อไป 7.มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคลใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการเพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาและพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 8. มีการจัดทำผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement :PA) ให้สอดคล้องกับตำแหน่งและภาระงาน	2.4 นายเสนีย์ ศรีมณี - คณะกรรมการสพฐ.กิจกรรมหุ่นยนต์ - คณะกรรมการสพฐ.นักบินน้อย สพฐ. - วิทยากรสพฐ.ด้านหุ่นยนต์ - วิทยากรสพฐ.ระบบสมองกลฝังตัว 1. รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 2.รางวัลเหรียญทองครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6 4. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 95.45 มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่สอน 5.ครูร้อยละ100 ประพฤติตนเป็นแบบ อย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ 6.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ100 ได้จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (Performance Agreement :PA)ที่สอดคล้อง กับตำแหน่งและภาระงาน 7. รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุมครูตามหนังสือสั่งการจาก สพป.นศ.4 สพฐ.และตามความสนใจ
---	---

ร่องรอย/หลักฐาน

1. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล
2. รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุมครูตามหนังสือสั่งการจาก สพป.นศ.4 และ สพฐ.และตามความสนใจ
3. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
5. ภาพถ่าย เกียรติบัตร กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. เกียรติบัตรรางวัล obec Award เหรียญทองชนะเลิศระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านบริหารจัดการ
- 7.เกียรติบัตรรางวัล obec Award
- 8.รายงานผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement :PA)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
1.พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อให้พร้อมใช้งาน 1.1 สำราจความเสื่อม การชำรุดของ อุปกรณ์ เครื่องใช้ อาคาร ห้องเรียนเรียน ห้องปฏิบัติการ 1.2 ปรับปรุงระบบ Internet ซ่อมไฟส่องสว่างและพัดลมในห้องเรียน ติดตั้งไฟโซล่าเซลล์ ทาสีอาคารเรียนและโต๊ะนั่งเรียนของนักเรียน จัดตกแต่งป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน จัดมุมความรู้และตกแต่งภายในห้องเรียน 1.3 ปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ 1.4 ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน 2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อยืดอายุการใช้งาน 3. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	1. อาคารเรียนและโต๊ะนั่งเรียนของนักเรียนสะอาด สีสันสดใส ห้องเรียนมีป้ายนิเทศมีมุมความรู้ในห้อง เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน 2. โรงเรียนมีห้องเรียนภาษาอังกฤษ ที่สวยงามทันสมัย พร้อมใช้งาน 2. มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ระบบ Internet พร้อมใช้ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน 3. มีอุปกรณ์เครื่องดนตรีวงดุริยางค์พร้อมใช้งาน การเรียนรู้ และบริการชุมชน 4. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่องรอย/หลักฐาน

1. กิจกรรม 5 ส.
2. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ
3. จัดจ้างพนักงานทำความสะอาด
4. ปรับปรุงภูมิทัศน์
5. มีสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน
6. มีระบบ wifi บริเวณโรงเรียน
7. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
8. ภาพถ่าย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ตามทิศทางแผนกลยุทธ์ ฉบับปีการศึกษา 2566 - 2570 โดยใช้ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น DMC , Q-info ,ระบบสื่อสารทางไกล Zoom , Google Workspace For Education , LineMeeting, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT แอปพลิเคชันการสร้างสื่อและกระบวนการ PLC โรงเรียนได้ดำเนินการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก	1.โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา 2566 - 2570 2. โรงเรียนมีสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3.โรงเรียนมีฐานข้อมูลในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้รับการช่วยเหลือร้อยละ 100 4. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 10 ชุมชน สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับยอดเยี่ยม 5.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 79.65 7. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 81.06 8. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.76 9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าขนอม จำนวน 29 เครื่อง

ร่องรอย/หลักฐาน

1. แผนพัฒนาการศึกษา 2566 - 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. รายงานการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา 2566
6. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
8. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ <https://qinfo.co>

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น/โอกาส

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
2. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. มีระบบการนิเทศประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
4. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างความตระหนักให้สำคัญของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีต่อไป

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
2. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในสาระที่สอน

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน 3) จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา 4) ร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP 2) โดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และ กสศ. โดยใช้กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียน	จากกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด มีผลให้ 1) นักเรียนจำนวน 330 คน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ครูจำนวน 18 คน สามารถออกแบบหน่วย การเรียนรู้แบบ Active Learning สอนแบบโครงงาน (Project Approach) จัดการเรียนรู้แบบการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 100 3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ส่งผลให้ - นักเรียน ป.1 - ป.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์บูรณาการกับวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเฉลี่ย ร้อยละ 76.06 และนักเรียน ป.4 - ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม โครงงานฐานวิจัย บูรณาการกับวิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ในระดับดี (3)ขึ้นไป ร้อยละ 94.74

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
5) ใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียน และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความพร้อม และความสามารถพิเศษ 6) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	

ร่องรอย/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
3. แบบบันทึก นร.01
4. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)
6. รายงานการจัดกิจกรรม PLC
7. หน่วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัยและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด พัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้ 1) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหาร 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) จัดทำสื่อการสอน เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ	1) ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหาร 2) ครูทุกคนอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) ครูมีสื่อการสอน เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ BORD KID แอปพลิเคชัน โทรศัพท์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด, สวนแก้วมังกร, ห้องพิเศษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ห้องเด็กพิเศษเรียนรวม แปลงเกษตรชุมชน =ชุมชนทำชาวมะขามเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านต่างๆ เช่น ดนตรี, กีฬา และการทำขนมอาหารต่างๆ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากผู้ปกครอง ชุมชนและ สื่อที่หลากหลาย 5) ปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ ให้สวยงาม มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4) ครูทุกคนส่งเสริมนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและ นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด, สวนแก้วมังกร, ห้องพิเศษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ห้องเด็กพิเศษเรียนรวม แปลงเกษตรชุมชน ชุมชนทำชาวมะขามเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ด้านต่างๆ เช่น ดนตรี, กีฬา และการทำขนมอาหารต่างๆ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากผู้ปกครอง ชุมชนและสื่อที่หลากหลาย 5) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นำเรียนรู้ สร้างเจตคติต่อการวิชาและครู

ร่องรอย/หลักฐาน

1. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
2. รายงานการอบรม
3. สื่อการสอน เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ
4. รายงานการสอนของครูทุกคน
5. บันทึกหลังสอน
6. แบบบันทึกการใช้สื่อ
7. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
8. ทะเบียนวิทยากรภายนอก
9. ภาพถ่าย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
ครูมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1. วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเหมาะสมกับผู้เรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพภายใน กิจกรรมนิเทศภายใน โดยการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. จัดทำกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการที่สอดคล้องตามช่วงวัยและเหมาะสมกับคนในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการในชีวิตประจำวัน 5. ดำเนินโครงการปรับปรุงห้องเรียน อาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้นิว ที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย	จากกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด มีผลให้ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 5 มิติ มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนมีความรู้ , มีทักษะจากการปฏิบัติจริง เน้นบรรยากาศในชั้นเรียนโดยทำให้ ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น มีความสุข อยากเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพภายใน กิจกรรมนิเทศภายในเป็นระบบและต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข 3. โรงเรียนมีแผนงานโครงการพัฒนาครูสู่ มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ และพัฒนา ตามความต้องการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงาน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 4. โรงเรียนมีกิจกรรม 5 ส ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา โดยเน้นให้ผู้เรียน นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.76

ร่องรอย/หลักฐาน

1. แผนงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และครุภัณฑ์กิจกรรมห้องเรียนสวย
2. มุมความรู้ในห้องเรียน , ข้อตกลงในห้องเรียน
3. แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพภายใน (กิจกรรมนิเทศภายใน , แผนการนิเทศภายใน , แบบบันทึกการนิเทศภายใน , คำสั่ง)
4. โครงการจ้างครูต่างชาติ
5. รายงานการอบรม
6. เกียรติบัตร
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา (กิจกรรม 5 ส)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ครูศึกษาระเบียบโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ว่าด้วยการ วัดผลและประเมินผลการเรียน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูประเมินผู้เรียนตลอดเวลา ทั้งในชั่วโมงเรียน และ ประเมินตามปฏิทินการประเมินต่างๆเพื่อนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ ช่วยเหลือ สอนซ่อม และเสริมศักยภาพนักเรียน 3) ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน การประเมิน SDQ ทำให้ทราบ ข้อเด่น ข้อด้อย ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและ ประเมินผล อย่างหลากหลาย 4) ดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผน จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผล การประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน	1) โรงเรียนมีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง ทำให้ทราบผล เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข จากการประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทำให้มีนักเรียนสามารถเลื่อนชั้นได้ จำนวนร้อยละ 99.09 และไม่สามารถเลื่อนชั้นได้จำนวน ร้อยละ 0.91 เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาสุขภาพไม่ สามารถมาเรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองประสงค์ ให้นักเรียนเรียนซ้ำชั้น 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาที่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาระดับสถานศึกษาใน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายทุกวิชา เป็นร้อยละ 100

ร่องรอย/หลักฐาน

1. ระเบียบโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แบบทดสอบ แบบประเมิน ข้อสอบ แบบสังเกต ฯลฯ
3. เกณฑ์การประเมิน
4. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ(Qinfo)
5. บันทึกและรายงานกิจกรรม PLC
6. School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ , แบบประเมิน SDQ
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. แผนจัดการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ - งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน	จากกระบวนการดำเนินงานทั้งหมด ส่งผลให้ 1. ครูร้อยละ 100 มีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ การสอนแบบบูรณาการ การเรียนแบบโครงงาน ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงงานฐานวิจัย 2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และผลิตสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน 3. ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 95.76

กระบวนการทำงาน	ผลการดำเนินงาน
3. จัดกิจกรรม PLC ภายในโรงเรียน และกิจกรรม PLC กับคณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมา ร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผนการเรียนรู้ สรุปรประเด็นและ นำข้อมูลสะท้อนกลับ ไปใช้ในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	

ร่องรอย/หลักฐาน

1. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้
2. วิจัยในชั้นเรียน
3. แบบประเมินและรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบบันทึกและรายงาน กิจกรรม PLC
5. แบบประเมินความพึงพอใจ
6. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
7. โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQP 2

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น/โอกาส

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูมีการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน
3. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็ง

แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีต่อไป

1. ส่งเสริม พัฒนาการสร้าง/ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน
การเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วPA

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

❖ ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ กล้าตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ
3. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีไทย กีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดโครงงานในเวทีต่างๆอย่างหลากหลาย

❖ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
2. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ ROMLEAB Model ในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
3. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านปฏิบัติจริง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูมีการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูมีความรักสามัคคีกันสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ดี

1.2 จุดควรพัฒนา

❖ ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรยากาศ ตัว ต้องส่งเสริมและฝึกฝนให้เป็นนิสัย
2. การมีทักษะนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษากลางที่ถูกต้องและเหมาะสม
3. ความสามารถด้านการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย
4. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
5. การมีทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีภูมิคุ้มกันภัยทางสังคมเช่นยาเสพติด สื่อออนไลน์ เป็นต้น

❖ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างวัฒนธรรมให้ผู้ปกครอง ในการเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน

❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. สนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็ง

2. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดแห่งการเรียนรู้
2. สร้างความเข้มแข็งในโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. สร้างความเข้มแข็งในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
4. สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม coding
5. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในสาระที่สอน
6. ส่งเสริม พัฒนาการสร้าง/ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
7. จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ วPA

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การช่วยเหลือในด้านข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และด้านงบประมาณจากต้นสังกัด เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบ
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลงานปีการศึกษา 2566

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายเทอดศักดิ์ อธิคมานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B00903

ONESOA



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางไหนด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทํารายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดจากผลกระทบจากสถานการณ์ โรคระบาดร้ายแรง (covid-๑๙)

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านบางไหนด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางไหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางไทรค เรือง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
ปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล และโรงเรียนดี
ประจำตำบล

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม...../

- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงงาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาชุมชนบ้านบางโหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา (เปลี่ยนเป็นผลการพัฒนาเมื่อได้รับการ ประเมิน)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะ 3R - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	- กิจกรรมคิดเลขเร็ว - โครงการจินตคณิต - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ - โครงการพัฒนาทักษะ 3R - โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา (เปลี่ยนเป็นผลการพัฒนาเมื่อได้รับการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ -โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีขึ้น
5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการพัฒนาทักษะ 3R - กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - โครงการ Smart Children	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีขึ้น
6) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีขึ้น
7) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและจิตอาสา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการ 1 กีฬา 1 ดนตรีไทย 1 อาชีพ	ร้อยละ 82 ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-โครงการค่ายดนตรี	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม	ร้อยละ 80 ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จริยธรรม วินัยและจิตอาสา -โครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82 ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละ 82 ได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา (เปลี่ยนเป็นผลการพัฒนาเมื่อได้รับการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรม Open house - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมสานสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมนันทนาการ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและปฏิบัติการปีการศึกษา 2566	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมนิเทศภายใน -โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา (เปลี่ยนเป็นผลการพัฒนาเมื่อได้รับการประเมิน)	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
	-โครงการดูแล รักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการสื่อ DLIT -โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม
2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก	-โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โรงเรียนคุณภาพชุมชน -โครงการอาหารกลางวัน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมบริการชุมชน -โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล -โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรม Active learning - กิจกรรม โครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา (เปลี่ยนเป็นผลการพัฒนาเมื่อได้รับการ ประเมิน)	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายใน ภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสวย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรม PLC - โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
3.6 ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโครงงาน	- โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง TSQP2 - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา		ดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานเดิม 3 มาตรฐาน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน
3. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ระดับยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ระดับดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ระดับดี
50.00 – 59.99	2	ระดับปานกลาง
0.00 – 49.99	1	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านบางไหนด

ที่ ๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางไหนด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และ แนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายปิยศักดิ์ สำนวนเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายเทอดศักดิ์ อธิสมภณท์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางวิยะดา ไกรสร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางจินตนา แจ้งใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	ครู	กรรมการ
๗. นางนภาณดาวิช บัวจันทร์	ครู	กรรมการ
๘. นายเสนีย์ ศรีมณี	ครู	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ ผิวแดง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ กำกับ ดูแล และแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความ เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	ประธาน
๒. นายเสนีย์ ศรีมณี	กรรมการ
๓. นางนภาณดาวิช บัวจันทร์	กรรมการ
๔. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ ผิวแดง	กรรมการ
๖. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไล ยุทธชัย	หัวหน้า
๒. นางสาวมุสดี แซ่หว่อง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศรีวิไล คำคุ้ม	ผู้ช่วย
๔. นางสาวหทัยทิพย์ ปานเย็น	ผู้ช่วย

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางทิพวรรณ ผิวแดง	หัวหน้า
๒. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	รองหัวหน้า
๓. นายเสนีย์ ศรีมณี	ผู้ช่วย
๔. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	ผู้ช่วย
๕. นางนภาณดาวิช บัวจันทร์	ผู้ช่วย
๖. นางอนนภา เอี่ยมทรัพย์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิรินดา ปัทมาวิไล	ผู้ช่วย
๘. นายคณัย เอี่ยมทรัพย์	ผู้ช่วย
๙. นางสาวกุริดา มหาสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวกมลชนก มุสิกพันธ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสุลักษณ์ แซ่ไย	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวณัฐชยา หนูน้อย	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาววิญญา แวนกยุง	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวจารุวรรณ ผิวล้วน	ผู้ช่วย
๑๕. นางชฎาภรณ์ พุดทอง	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวมนัญญา ก้อนแก้ว	ผู้ช่วย
๑๗. นางลักขณา นาคสมวงศ์กุล	ผู้ช่วย
๑๘. นางสาวพิมพ์นลิน เรืองจันทร์	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรายงาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินของ โรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๔.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไล ยุทธชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยทิพย์ ปานเย็น	กรรมการ
๓. นางสาวศรีวิไล คำคุ้ม	กรรมการ
๔. นางสาวมุสดี แซ่หว่อง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายเสนีย์ ศรีมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาณตารัช บัวจันทร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุลักษณ์ แซ่โฮ	กรรมการ
๔. นางสาวอุรดา มหาสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	กรรมการ
๖. นางชฎาภรณ์ พุดทอง	กรรมการ
๖. นางทิพวรรณ ผิวแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปิยศักดิ์ สันฐานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเทอดศักดิ์ อธิมานนท์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางจินตนา แจ้งใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวพัฒนัชญา ทองแซม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางทิพวรรณ ผิวแดง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

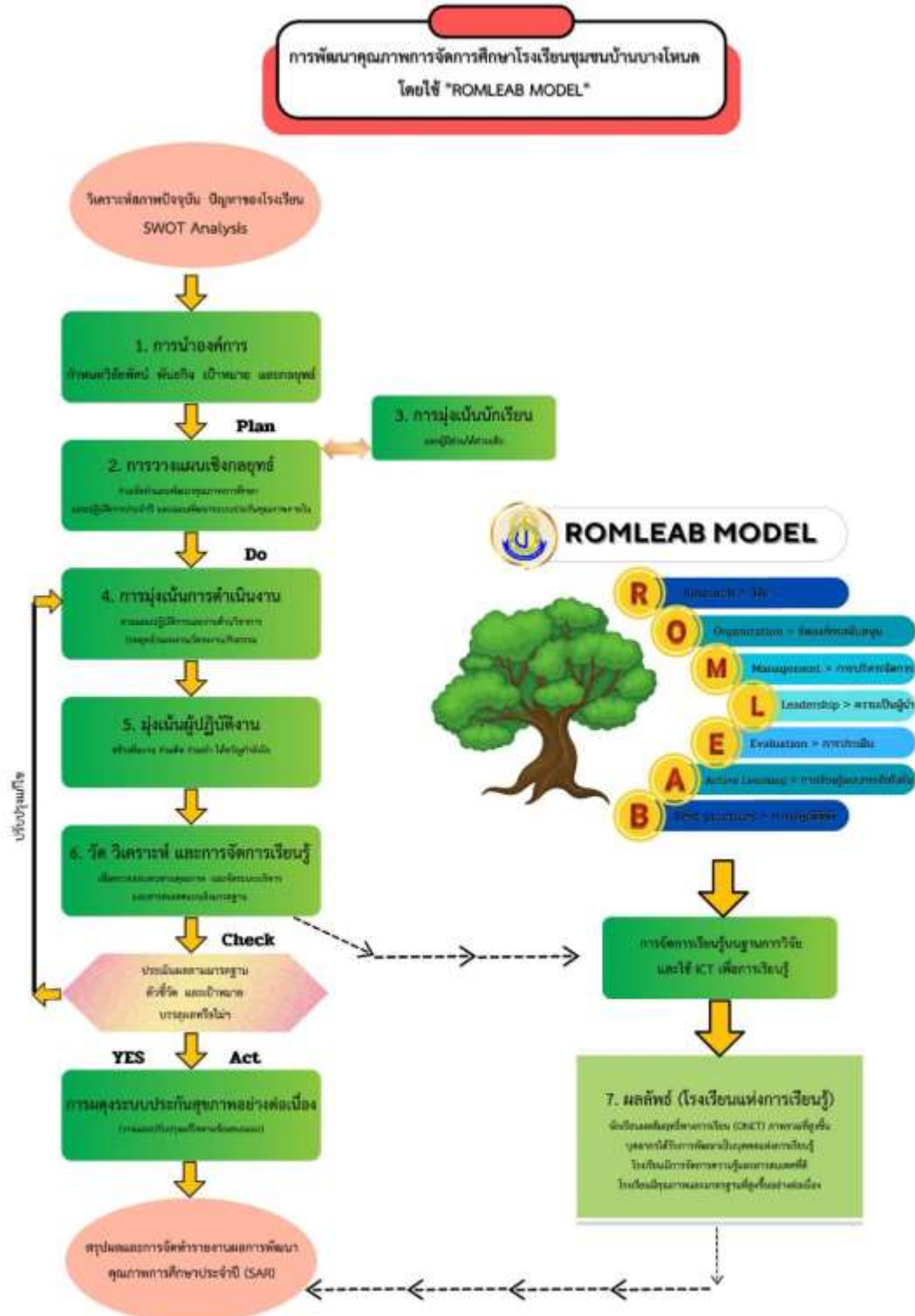
ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ROMLEAB MODEL





รางวัลเหรียญทองระดับชาติ Obe award ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระศิลปะด้านวิชาการ



รับทุนการศึกษา "โครงการสอบแข่งขันความรู้ระดับประถมศึกษา ชิงทุนการศึกษา ครั้งที่ 24 ประจำปี 2567
จัดโดย โรงเรียนบ้านท่าม่วง ร่วมกับ บริษัท ผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด
ณ ห้องประชุม บริษัท ผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด



รางวัลชนะเลิศ ผลงาน "ถังขยะใจดี"

การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อชีวิตที่ดีกว่า กิจกรรม การออกแบบนวัตกรรมพลังงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
ระดับประถมศึกษา จัดโดยโรงไฟฟ้าขอนแก่น



รางวัลชนะเลิศ รุ่น Open (ภาคใต้ 14 จังหวัด)

รายการแข่งขัน Drone For Agriculture งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 67 ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2567 ณ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ผลงาน "หุ่นยนต์เก็บขยะลอยน้ำ"
การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อชีวิตที่ดีกว่า กิจกรรม การออกแบบนวัตกรรมพลังงานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
ระดับประถมศึกษา จัดโดยโรงไฟฟ้าขนอม



รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 โครงการ โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจ 5 ส. ประจำปี 2566
จากโรงเรียนก้าชธรรมชาติขนอม บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
ในการแข่งขันโครงงานวิจัยระดับนานาชาติในงาน
International Virtual Science Symposium (IVSS 2024)

ชื่อโครงงานวิจัย :
Study the relationship between soil quality and water quality that affects mollusk density in the mangrove forest area of Khanom National Park and Sa-Nai Mangrove Forest in Khanom District, Nakhon Si Thammarat

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
เด็กชายอิทธิยศ สิงห์เอก
เด็กหญิงธนวิรัตน์ แซ่สุวรรณ
เด็กหญิงกรรวิศา ชาวผ่อง

คุณครูที่ปรึกษา
นางจวีร์วรรณ เจริญพาณิชย์
นางอนภรณ์ อารรัตน์ ปัวจันทร์

ได้รับรางวัลสูงสุด 4 ดาว

และได้รับตราโล่รางวัล 4 Badges

Badges

- 1. Student Researcher badges
รางวัลผู้ค้นคว้าวิจัย
ที่ได้รับตราโล่รางวัล
- 2. Problem Solver badges
รางวัลผู้แก้ปัญหา
ที่ได้รับตราโล่รางวัล
- 3. Collaborator badges
รางวัลผู้ร่วมมือ
ที่ได้รับตราโล่รางวัล
- 4. Data Scientist badges
รางวัลผู้วิเคราะห์ข้อมูล
ที่ได้รับตราโล่รางวัล

INTERNATIONAL VIRTUAL SCIENCE SYMPOSIUM
CLIMATE INVESTIGATIONS • Understanding Earth as a System

Naphanadarat Buachan
Outstanding Efforts to
Mentor and Support Students
22 April 2024
Earth Day

Dr. Tony Murphy
Director of Community
Engagement and Program Strategy

Simon Castro-Woolridge
Education Coordinator

UCAR

รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติ โครงการวิทยาศาสตร์
World invention competition and exhibition (wice 2003)



รางวัลระดับ 4 ดาว 4 badges

การนำเสนอวิจัยสิ่งแวดลอมนานาชาติ ในงาน International Virtual Science Symposium (IVSS 2024) จัดโดย
 ประเทศสหรัฐอเมริกา



การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566