



SAR

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒ หมู่ ๑ ตำบล ขนอม อำเภอบางขัน จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ คน ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน ๗๖ คน

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้ ดำเนินการต้นประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่าง สมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่าน การลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมหนูน้อยรักษวัฒนธรรมไทย กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรม Open House และประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกต พฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๙๖.๒๓ ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ร้อยละ ๙๔.๖๗ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๗.๐๕ และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๘๕.๓๗ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมอนุบาลน้อย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ผลการดำเนินงาน **เป็นไปตามเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัดสุวรรณบรรพต ศาลหลักเมือง ธนาคารขยะ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน และได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ผลการดำเนินงาน **สูงกว่าเป้าหมาย**

๓. ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นกับผู้อื่น โดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดสภาพแวดล้อม ห้องน้ำ และสถานที่แปรงพิน
สำหรับเด็กให้ถูกสุขลักษณะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพิ่มความรู้ ความสามารถในการสื่อเทคโนโลยี
ให้กับครูผู้สอน เพื่อที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาและต้องการความช่วยเหลือ	๒๘
ภาคผนวก	๒๙
-คำสั่งแต่งตั้งกรรมการการประกันคุณภาพภายใน	
-ประกาศการให้ความเห็นชอบ	
-ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และ	
ประเมินคุณภาพภายใน	
-รูปภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒ ถนนอัครวิถิ หมู่ที่ ๑ ตำบลขนอม อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๒๘๐๔๑

โทรสาร ๐๗๕-๕๒๘๐๔๑ อีเมลล์: info@bbn.ac.th เว็บไซต์ <http://www.bbn.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔

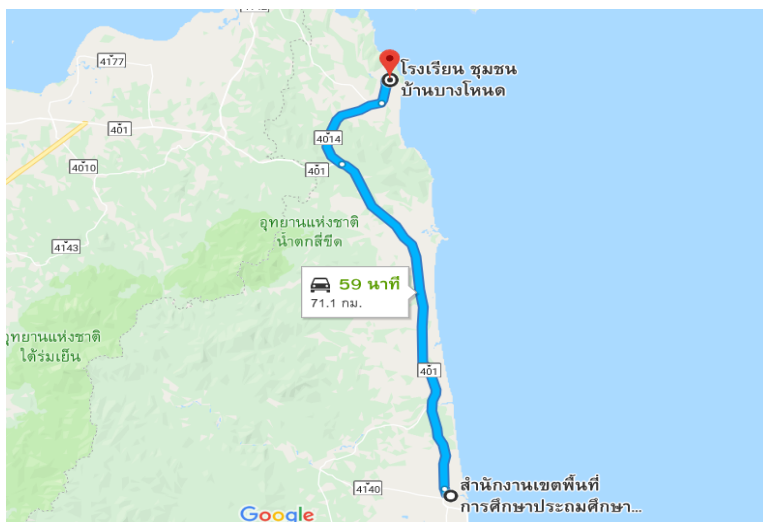
๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ตำบลขนอม อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประชาบาลตำบลขนอม (เสียมวิทยา) ซึ่งได้อาศัยศาลเจ้าโรงพระจีนขนอมเป็นที่เรียน ต่อมาได้ย้ายจากโรงพระจีนขนอมมาเรียนที่โรงเรียนของ นายบ่าว ยินวานิช ซึ่งได้อนุญาตให้ใช้เป็นสถานที่เรียนเป็นการชั่วคราว

พ.ศ. ๒๔๘๓ นายสีแก้ว เพชรดี ได้มอบที่ดินจำนวน ๖๐ ไร่เศษ ให้โรงเรียนใช้เป็นสถานที่เรียน และได้งบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จึงได้ย้ายเข้ามาเรียนในอาคารเรียนหลังใหม่ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๔๘๓ เป็นต้นมา



แผนที่การเดินทางจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ มาโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

๑.๒.แนวการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๕ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ผ่านการกระทำ การสำรวจผ่านประสบการณ์ตรง ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยจะส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ได้เล่น เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบทำให้เด็กเกิดความรู้สึกลดภัย มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น

วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๕ ปีให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และจัดประสบการณ์แบบเชิงรุกให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย การประหยัดอดออม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาคูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่าง ต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลขนอม มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คน อาชีพหลักของคนในชุมชนคือ การเกษตรและประมง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หน่วยงานราชการ วัด สถานประกอบการ ร้านค้า ตลาด แพปลา และสถานบริการ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีสงกรานต์ ทำบุญสารท เดือนสิบ งานชักพระ งานศพ ลอยกระทง บวชนาค

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

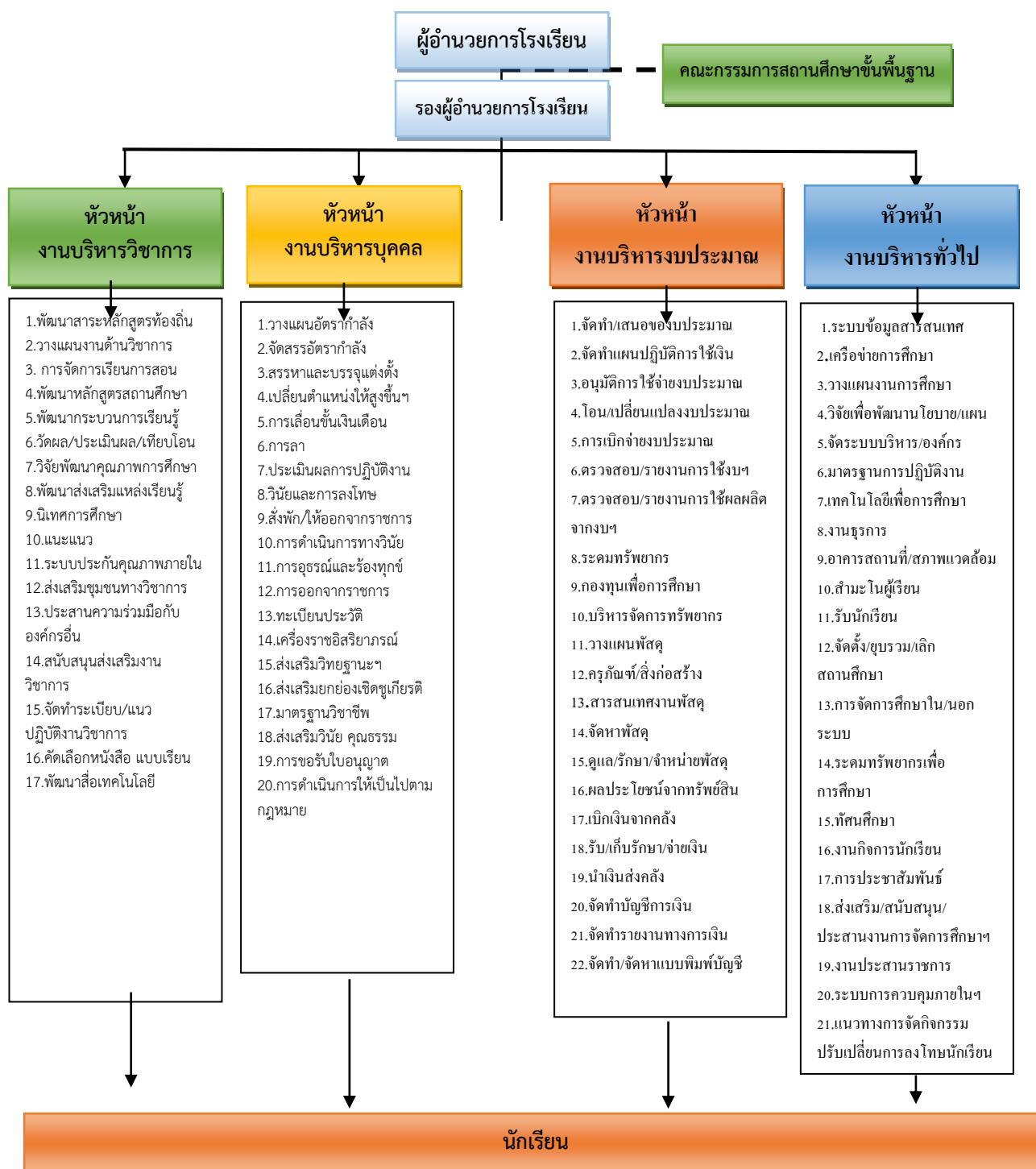
๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เทศบาล วัด ที่ว่าการ อำเภอ สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล แหล่งประกอบการ ตลาด อุทยานแห่งชาติ และโรงงานต่าง ๆ

เช่น โรงน้ำแข็ง แอปเปิ้ล บริษัทผลิตไฟฟ้า โรงแยกก๊าซธรรมชาติ ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนผู้ประกอบการ
นักเรียน ให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ อย่างดียิ่ง

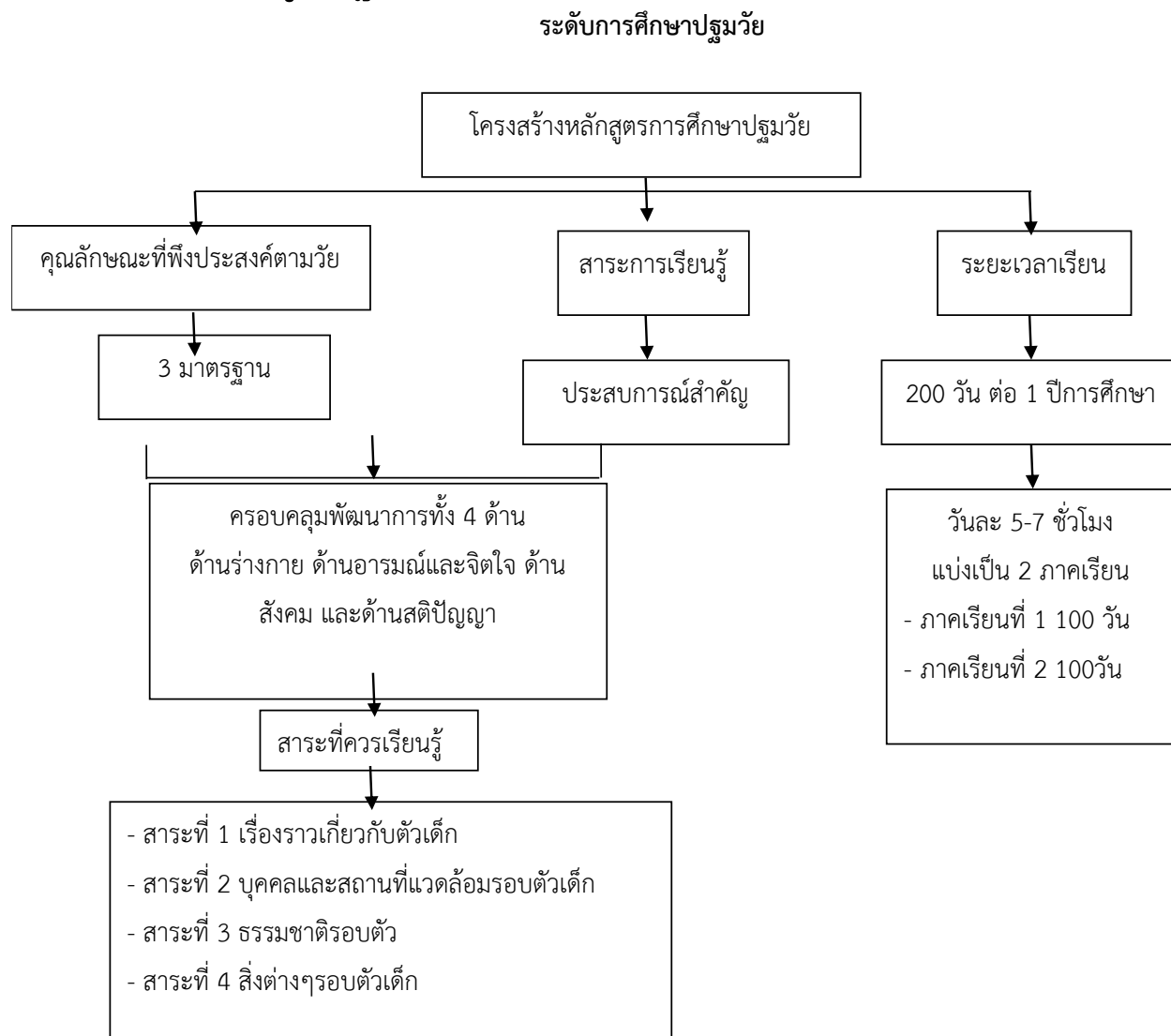
ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้ตลาด มีสถานบันเทิง สถานบริการ ร้านเกม
และแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่
ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

๑.๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด



๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย



๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ คน ชาย ๔ คน หญิง ๒๓ คน ดังนี้

ข้าราชการ การครู ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา	๔๕	๑๙	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	๔๐	๘	รองผู้อำนวยการ	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางธนาภา เอี่ยมทรัพย์	๕๖	๓๒	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	แนะแนว
๔	นายदनัย เอี่ยมทรัพย์	๕๔	๓๓	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	ประถมศึกษา
๕	นางสาววิไล ยุทธชัย	๔๘	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๖	นายเสนีย์ ศรีมณี	๔๗	๑๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางนภานดารัช บัวจันทร์	๔๗	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นางทิพวรรณ ผิวแดง	๔๖	๒๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	๔๖	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นางฉวีวรรณ เจริญพานิช	๔๕	๑๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวสุลักษณ์ แซ่ไ้	๔๔	๒๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๒	นางสาวภูริดา มหาสวัสดิ์	๓๙	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๓	นางสาวกมลชนก มุสิกพันธ์	๓๘	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวสิรินาถ ปัทมาวิไล	๓๗	๑๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
๑๕	นางลักขณา นาคสมวงศ์กุล	๓๗	๓	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	นางสาวจารุวรรณ ผิวล้วน	๓๕	๘	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางสาวรัญญา แววนกยูง	๓๔	๑๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	สังคม
๑๘	นางสาวณัฐชา หนูน้อย	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๙	นางชฎาภรณ์ พุ่มทอง	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวมนัญญา ก้อนแก้ว	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์

๑.๗ จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูลเฉพาะปฐมวัย)

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง สายงานการสอน	จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา(ข้อมูลเฉพาะปฐมวัย)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
- ข้าราชการ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- ครูอัตราจ้าง		๒	-	-	๒
รวม	-	๔	-	-	๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕			
		เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗
อนุบาล ๓	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
รวมอนุบาล	๔	๓๙	๓๗	๗๖	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๑	๕๔	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๒๗	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๗	๓๖	๗๓	๓๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๒	๒๕	๕๗	๒๘.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๑	๑๙	๕๐	๒๕
รวมระดับประถม	๑๒	๑๘๓	๑๕๔	๓๓๗	๒๘.๐๘
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๒๒	๑๙๑	๔๑๓	๒๕.๘๑

๑.๘ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๔	๓๓	๑	-
๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๓๔	๓๒	๒	-
๓. ด้านสังคม	๓๔	๓๒	๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๔	๒๙	๕	-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๔๒	๔๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๒	๔๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๒	๔๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๒	๓๕	๗	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๓๔	(๓๓) ๙๗.๐๕	(๓๒) ๙๔.๑๑	(๓๒) ๙๔.๑๑	(๒๙) ๘๕.๒๙	๙๒.๖๔
อนุบาล ๓	๔๒	(๔๐) ๙๕.๒๓	(๔๒) ๙๕.๒๓	(๔๒) ๑๐๐	(๓๕) ๘๓.๓๓	๙๓.๔๔
รวม	๗๖	๙๖.๑๔	๙๔.๖๗	๙๗.๐๕	๘๔.๓๑	๙๓.๐๔

๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	พื้นที่ใช้ สอย/ห้อง	การได้มา	อายุการใช้ งาน	หมายเหตุ ปีงบประมาณ
1	อาคารเรียน	017	8	งบประมาณ	50 ปี	2516
2	อาคารเรียน	017	8	งบประมาณ	40 ปี	2526
3	อาคารเรียน	สปช. 105/29	7	บมจ.ปตท.	19 ปี	2547
4	อาคารเรียน	การเคหะ แห่งชาติ	4	การเคหะแห่งชาติ	12 ปี	2554
5	อาคารดนตรี	-	1	บมจ.ปตท.	17 ปี	2549
6	อาคารอนุบาล	ป.1ก	4	บมจ.ปตท.	15 ปี	2551
7	อาคารคหกรรม		3	บมจ.ปตท.	12 ปี	2554
8	ห้องสมุด	-	105 ตรม.	อบจ.นศ.	21 ปี	2545
9	อเนกประสงค์	206/26	756 ตรม.	งบประมาณ	20 ปี	2546
10	ส้วม	601/26	4 ที่นั่ง	งบประมาณ	40 ปี	2526
11	ส้วม	601/26	3 ที่นั่ง	งบประมาณ	39 ปี	2527
12	ส้วม	4/49	4	งบประมาณ	14 ปี	2552
13	ส้วม	4/49	4	งบประมาณ	11 ปี	2553
14	อาคาร อำนวยการ	-	87 ตร.ม.	บริจาค	16 ปี	2550
15	โรงอาหาร	500 ที่นั่ง	731.50	งบประมาณ	2 ปี	2564

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๐๐๐ เล่ม

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
---------------------------	-------	---	------

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
---------------------------	-------	---	------

ห้องศูนย์เด็กพิเศษ	จำนวน	๑	ห้อง
--------------------	-------	---	------

ห้องวิทยบริการ	จำนวน	๑	ห้อง
----------------	-------	---	------

ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
--------------------	-------	---	------

ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
------------	-------	---	------

ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง
----------------	-------	---	------

๓) คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๖	เครื่อง
---------------------------------------	-------	---	---------

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๒๙	เครื่อง
------------------------	-------	----	---------

๔) ศูนย์การเรียนรู้บ้านท่าขาม อำเภอชนอม

๕) ศาลหลักเมืองอำเภอชนอม

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก ในการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ กระบวนการเรียนรู้ ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองได้ เป็นผู้บำเพ็ญที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก และกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวของแขน และขา

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมลูกเสือน้อย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการแต่งชุดไทยในวันศุกร์ / กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ / กิจกรรมหนูน้อยรักวัฒนธรรมไทย/กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่/กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมลูกเสือน้อย/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ทัศนศึกษา/กิจกรรมเกมการศึกษา/กิจกรรมภาษาพาเพลินส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ในงานหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้พอเพียงต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่จบทางด้านการศึกษา

ปฐมวัยโดยตรง โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีการส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพและนำมาปรับใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับปฐมวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบหาความรู้ มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษากับครูชาวต่างชาติ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง จากกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามความต้องการของเด็ก

มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

-ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและมีประสิทธิภาพ

-ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปัน

-ด้านสังคม เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

-ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นกิจกรรมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองด้วยการเรียนรู้รายบุคคลและราย

กลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย เรื่อง มะพร้าวหรรศจรย์ /กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้กับเด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่น มีมุมการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการกับการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส อากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวาง มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จากกิจกรรมอนุบาลน้อย ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดจึงมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ ผลงานและการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็ก การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

- ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน
- กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมลูกเสือน้อย
- กิจกรรมอนุบาลน้อย
- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรม Open House

- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน และมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กได้ลงมือทำ มุ่งให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย มีการจัดกิจกรรมการทดลอง จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กมีทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตนเอง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี

- จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่เน้นด้านทักษะพื้นฐาน เพื่อส่งต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- การจัดให้มีกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็ก
- ควรมีห้องน้ำที่แยกเป็นสัดส่วนที่ถูกสุขลักษณะ

- แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) มีห้องปฏิบัติการสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒) สร้างห้องน้ำที่แยกเป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า	ผลการ	ผลการ
มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ประเมิน	เปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมายเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า

			เป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๖	๗๐	๙๒.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗๖	๖๙	๙๐.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ในการหยิบ จับ สิ่งของได้ดี	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗๖	๖๘	๘๙.๔๗	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติดได้ดี	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	๗๖	๖๐	๗๘.๙๔	๔	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑		๖๙	๙๑.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก และกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ความสัมพันธ์ระหว่างการเคลื่อนไหวของแขน และขา เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่กับตา ยาย และสิ่งแวดล้อม จะเป็นแหล่งชุมชน ที่มียาเสพติด และการเล่นพนัน ครูผู้สอน จึงจัดกิจกรรมบูรณาการให้เห็นถึงอันตรายของยาเสพติด และให้ความรู้โดยทำเป็นสื่อสารสัมพันธ์ บ้าน กับ โรงเรียน ให้ผู้ปกครองเป็นประจำต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะโภชนาการเพื่อให้ควบคู่กับการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนที่โรงเรียน

๒. ควรส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง ๕ หมู่

๓. ควรสอดแทรก บูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- อบ ๒

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- รายงานโครงการอาหารกลางวัน

- สมุดบันทึกสุขภาพนักเรียน

- บันทึกการดื่มนม

- บันทึกการแปรงฟัน

- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒	๕	ดีเลิศ
๑.๒.๕ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	๗๖	๗๒	๙๔.๗๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีความชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒		๗๖	๙๘.๐๒	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
ที่ ๑ คุณภาพเด็ก **ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก แสดงออกทางอารมณ์และ
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ควบคุมอารมณ์
ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดย บูรณา
การในการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากการส่งเสริม
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมลูกเสือน้อย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการจัดกิจกรรมโครงการ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- กิจกรรมนันทนาการก่อนเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู	๗๖	๗๒	๙๔.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๗๖	๗๕	๙๘.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๗๖	๗๐	๙๒.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๗๖	๗๕	๙๘.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม พื้นฐาน	๗๖	๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓		๗๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการแต่งชุดไทยในวันศุกร์ / กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ / กิจกรรมหนูน้อยรักษาวินัยไทย/กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่/กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมลูกเสือน้อย/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

จุดเด่น

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมลูกเสือน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักษาวินัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผล ประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี	๗๖	๖๒	๘๑.๑๕	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๗๖	๗๑	๙๓.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๓ เด็กมีทักษะทางภาษา อ่านนิทาน และเล่าเรื่องได้เหมาะกับวัย	๗๖	๖๕	๘๕.๕๒	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๔ เด็กมีความคิดรวบยอดความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้	๗๖	๖๓	๘๒.๘๙	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอิสระ	๗๖	๖๔	๘๔.๒๑	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๖ เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๖	๖๒	๘๑.๕๗	๔	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔		๖๕	๘๕.๕๒	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงานฐานวิจัย เรื่อง มะพร้าวมหัศจรรย์ โดยส่งผลให้เด็กมี พัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมภาษาพาเพลิน ครูเล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กได้ ฟังนิทานจากครู และเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์และสามารถขอยืมหนังสือเมื่อคืนหนังสือ เด็กก็มาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียนได้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ดังนี้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา

- ๑.ควรส่งเสริมความสามารถด้านความคิดและจินตนาการในงานศิลปะให้มากขึ้น
- ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการมะพร้าวมหัศจรรย์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่ได้ คุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๔	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒				๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้มีการศึกษา วางแผน ประชุมคณะกรรมการในการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่让孩子เรียนรู้ผ่านการเล่น สนองต่อความต้องการของเด็ก ปกติและกลุ่มเฉพาะโดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับภาระการเรียนการสอน ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองมาโดยตลอด เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองและนำความมาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ นิเทศชั้นเรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการสอนแบบโครงการ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มเวลา และเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ที่มีลักษณะเชิงบวกและเกื้อกูล มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายที่เหมาะสมกับวัยมีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามความเหมาะสมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จบการศึกษาปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่เพียงพอสำหรับเด็ก
๒. ควรมีห้องน้ำและที่แปรงฟันที่ถูกต้องลักษณะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่ได้ คุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็ก ๆ ทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการเต็มศักยภาพ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการเรียนปนเล่น เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกการมีน้ำใจ ช่วยงานต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดตกแต่งมุมส่งเสริมประสบการณ์ให้สดใสมีสื่อเพียงพอ ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุกและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นอิสระ เล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้กล้ามเนื้อมีความยืดหยุ่น แข็งแรง

ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีมารยาทปฏิบัติ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ด้านสังคม ปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้

ด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา รู้จักการฝึกคิดวิเคราะห์ มีทักษะการสื่อสาร มีพื้นฐานที่ดีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีความคิดริเริ่ม โดยผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการ ประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นชุมชนบ้านเรา อบรมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนมีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ คิดเอง ปฏิบัติเองเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำผลมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการและกิจกรรม มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเอง ได้เหมาะสมกับเด็ก

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สรุปผลภาพรวม

การประเมินมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
*คุณภาพของเด็ก เด็กอนุบาลโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เป็นส่วนมาก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการสังเกต และเรียนรู้ได้อย่างดี *กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด มีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่สะดวกและมีความพร้อม *การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมบูรณาการ -เด็กมีพัฒนาสมวัยทั้ง ๔ ด้าน -มีบรรยากาศภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	*คุณภาพของเด็ก - ด้านทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสังเกต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ -การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปลูกฝังในเรื่องของความรับผิดชอบ *กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น -พัฒนาห้องน้ำและบริเวณสำหรับการแปร่งพื้นที่ถูกสุขลักษณะ *การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -พัฒนาบริเวณเครื่องเล่นสนามให้มีหลังคา กันแดด กันฝน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

ที่ ๔๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายเทอดศักดิ์ อธิมานนธ์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางวิยะดา ไกรสร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางจินตนา แจ้งใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายชายณรงค์ เจริญพานิช	ครู	กรรมการ
๗. นางนภานดารัช บัวจันทร์	ครู	กรรมการ
๘. นายเสนีย์ ศรีมณี	ครู	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ ผิวแดง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ กำกับดูแล แนะนำแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	ประธาน
๒. นายเสนีย์ ศรีมณี	กรรมการ
๓. นางนภานดารัช บัวจันทร์	กรรมการ
๔. นายชายณรงค์ เจริญพานิช	กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ ผิวแดง	กรรมการ
๖. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไล ยุทธชัย	หัวหน้า
๒. นางสาวดุสิตี แซ่ห่อ่ง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศรีวิไล คำคุ้ม	ผู้ช่วย
๔. นางสาวหทัยทิพย์ ปานเย็น	ผู้ช่วย

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางทิพวรรณ ผิวแดง	หัวหน้า
๒. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	รองหัวหน้า
๓. นายเสนีย์ ศรีมณี	ผู้ช่วย
๔. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	ผู้ช่วย
๕. นางนภาดารัช บัวจันทร์	ผู้ช่วย
๖. นางธนาภา เอี่ยมทรัพย์	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิรินาถ ปัทมาวิไล	ผู้ช่วย
๘. นายदनัย เอี่ยมทรัพย์	ผู้ช่วย
๙. นางสาวภูริตา มหาสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวกมลชนก มุสิกพันธ์	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสุลักษณ์ แซ่ไ้	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวณัฐชา หนูน้อย	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวรัญญา แวนกยูง	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวจรรุวรรณ ผิวล้วน	ผู้ช่วย
๑๕. นางชฎาภรณ์ พุฒทอง	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวมนัญญา ก้อนแก้ว	ผู้ช่วย
๑๗. นางลักขณา นาคสมวงศ์กุล	ผู้ช่วย
๑๘. นางสาวพิมพ์นลิน เรืองจันทร์	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรายงาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอรายงานผลการประเมินของ โรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ภายในวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๔.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไล ยุทธชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยทิพย์ ปานเย็น	กรรมการ
๓. นางสาวศรีวิไล คำคุ้ม	กรรมการ
๔. นางสาวดุสิตี แซ่ห่อ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายเสนีย์ ศรีมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางนภาณดารช์ บัวจันทร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุวลักษณ์ แซ่ไย	กรรมการ
๔. นางสาวภูริตา มหาสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นายชาญณรงค์ เจริญพานิช	กรรมการ
๖. นางชฎาภรณ์ พุ่มทอง	กรรมการ
๖. นางทิพวรรณ ผิวแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวประสิทธิ์िता ประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเกิดผลดีต่อทางราชการมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด



ประกาศการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายเทอดศักดิ์ อธิมานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเทอดศักดิ์ อธิมานนธ์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางจินตนา แจ่มใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวพัฒนัชญา ทองแถม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิษฐา เกิดเรือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางทิพวรรณ ผิวแดง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวประสิทธิ์ดา ประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนดกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนได้ -กิจกรรมวัยใสใส่ใจ สุขภาพ -กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า	๑) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	๘๕				
	๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๕				
	๓) เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๘๕				
	๔) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕				
	๕) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๘๕				
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ -กิจกรรมหุ่นน้อย เรียนรู้วันสำคัญ -กิจกรรมนักแสดง หุ่นยาว	๑) เด็กกล้าแฉ่ง แฉ่งใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๙๐				
	๒) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	๘๕				
	๓) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	๘๕				
	๔) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและ แบ่งปัน	๘๕				
	๕) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ ด้วยตนเอง	๘๕				
	๖) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักถกถก ต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น	๘๕				
	๗) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕				
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๕				

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ.๘๕.) -กิจกรรมลูกเสือ -กิจกรรมหนูน้อยพองเพียง -กิจกรรมดาวพิเศษ -กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรมไทย -กิจกรรมเด็กดีมีเงินออกม	๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๘๕				
	๒) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘๕				
	๓) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๘๕				
	๔) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๘๕				
	๕) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๕				
	๖) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๘๕				
	๗) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๕				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงงานฐานวิจัย มะพร้าวหัตถ์จรรย -กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐				
	๒) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๘๐				
	๓) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๘๐				
	๔) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๘๐				
	๕) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	๘๐				
	๖) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๐				
	๗) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	๘๐				
	๘) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๘๐				

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

วาระต้น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น -กิจกรรม ปรับปรุง หลักสูตร	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม				
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม				
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจ เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม				
๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ -กิจกรรม PLC/ วิจัยชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม				
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกต และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม				
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม				
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม				
๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ -กิจกรรม PLC/ วิจัยชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม				
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกต และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม				

	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม				
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดการประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ -กิจกรรมอนุบาลนำอยู่	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม				
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู -กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม				
	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรม Open House -กิจกรรมการนิเทศภายใน	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม				
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ -กิจกรรมบ้าน -นักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงงานฐานวิจัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๑๐๐				
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑๐๐				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข -กิจกรรมบ้าน -นักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงงานฐานวิจัย -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมลูกเลือน้อย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย -กิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ -กิจกรรม ๕ ส.	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	๑๐๐				
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๑๐๐				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐				

พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก -แบบบันทึกวิเคราะห์ เด็กรายบุคคล -แบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐					
--	--	-----	--	--	--	--	--



โครงการมะพร้าวมหัศจรรย์ ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



โครงการฐานวิจัย มะพร้าวมหัศจรรย์



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมลูกเสื่อน้อย